

河南财经政法大学文件

河财政教〔2025〕7号

河南财经政法大学 关于开展第五届校长教学质量奖评选工作的 通 知

各学部、学院及相关部门：

为表彰教学卓著的一线教师，充分发挥教学示范引领作用，引导广大教师潜心教书育人，提升教学水平和能力，促进教师专业发展，提高人才培养质量，根据学校《校长教学质量评选办法（修订）》（河财政文〔2025〕13号）（以下简称《办法》），决定开展第五届校长教学质量奖评选工作。现将有关事宜通知如下：

一、奖励名额

校长教学质量奖每三年评选一次，每届评选出 6 位获奖教师，其中处级干部获奖比例不超过 50%。两次获得该奖的教师，学校授予教学突出贡献奖，以后不再参加该奖的评选。

二、申报条件

（一）热爱教育教学事业，师德高尚，治学严谨，具有先进的教育教学理念和较高的教学科研能力，在广大师生中享有良好口碑，在业界具有较高声望。

（二）具有副教授以上职称，在教学研究、学科建设、专业建设、课程建设、学生指导等方面贡献突出。

注：《办法》中“近 5 年须具备下列条件中的 1 项(含)以上……”本届评选暂不执行。

（三）长期坚持在普通本科教育教学一线工作，近五年连续承担本科教学任务，并完成学校规定年度教学工作量。因攻读学位、访学、疾病、挂职等原因未完成年度规定教学任务的，可顺延至以前年份。

（四）教学效果好，近五年内教学评价结果至少 3 次为优秀。

（五）申报教师未发生教学事故，不存在师德师风问题或其他违规违纪现象。

三、评选程序

（一）个人申报与资格审查

符合申报条件的教师向所在学部（学院）申报（见附件 1）。

学部（学院）对申报教师进行资格审查，确定初评候选人。

（二）初评

学部（学院）组织专家对初评候选人进行随堂听课，根据初评候选人专家随堂听课评分和近五年学生评价成绩平均分（学生评价成绩可到教育教学评价中心教学评价科，行政楼 233 房间查询），按 5:5 的权重计算其综合得分，依据综合得分排名向学校推荐终评候选人，推荐名额见《第五届校长教学质量奖推荐名额表》（附件 2）。学校校长可直接提名 1-2 名终评候选人。

（三）终评

学校成立校长教学质量奖评选工作委员会，组织专家对终评候选人开展教学材料评审和观摩教学评价，并根据教学材料评审成绩和观摩教学评价成绩，按 3:7 的权重计算其综合得分，依据综合得分排名确定 6 名获奖人选，予以公示，公示期 5 个工作日。公示期满无异议，上报校长办公会审议。

1. 教学材料

终评候选人需提交主讲课程的教学大纲、三章完整内容的教学设计和对应课件、一份参赛课程的教学创新成果报告。

教学设计主要包括课程的基本信息、教学理念与目标、教学内容与资源、教学过程与策略、教学反思与评价等。

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内

容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。教学创新成果报告包括摘要、关键词、正文，字数 4000 字左右为宜。

2. 观摩教学

观摩教学时长为 20 分钟，参赛教师从已提交的教学设计中选取不同章的 3 个教学片段作为备选内容，分别做好课件，现场随机抽取 1 个教学片段，先说课，再模拟授课。

（1）说课：表述抽选章节的教学设计及教学过程，重点突出课堂教学的设计思路、理论依据、教学特色与创新、教学反思与改进等方面，时间 5 分钟。

（2）模拟授课：针对抽选的教学片段模拟授课，参赛教师可根据教学需要，自行携带教学模型、挂图等教学用具，时间 15 分钟。

四、奖励方式

（一）学校对获奖教师颁发荣誉证书和奖牌，并给予每人 10 万元奖金奖励。

（二）获奖教师在获奖年度本科教学工作量核算时增加 0.2 的系数。

（三）获奖教师在晋升职称时按学校有关文件规定予以加分，同等条件下优先推荐。

五、工作要求

1. 各学部（学院）应高度重视、广泛宣传，于 4 月 25 日前完成资格审核和初评工作，并上报初赛工作总结、《第五届校长教学质量奖终评候选人汇总表》（见附件 3），电子版发送至 jpzx@hue1.edu.cn 邮箱，纸质版经单位负责人签字加盖公章后送交至行政楼 233 房间。

2. 终评候选人需提交以下材料：

- (1) 参赛课程的教学大纲
- (2) 三章完整内容的教学设计和对应课件
- (3) 教学创新成果报告

终评候选人于 2025 年 5 月 6 日前，登录“河南财经政法大学质量工程项目申报平台（<http://hue1.kypt.chaoxing.com/>）提交以上材料，上传材料中不得出现教师姓名、所在单位等透露个人身份的信息。申报教师用户名、密码为学校“在线课堂”登录用户名、密码。

4. 学校终评工作预计于 5 月上旬开始，具体时间另行通知。

联系人：教育教学评价中心，王义轩

联系电话：86158591 18503885716

办公地点：行政办公楼 233 室

附件：1. 第五届校长教学质量奖申报表

2. 第五届校长教学质量奖推荐名额表

3. 第五届校长教学质量奖终评候选人汇总表
4. 第五届校长教学质量奖教学材料评分标准
5. 第五届校长教学质量奖观摩教学评分标准



附件 1

第五届校长教学质量奖申报表

姓名		所在单位		联系电话	
性别		出生日期		职称	
有无教学事故、违反师德师风及其他违法违纪现象					
年份	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
本科教学工作量					
年度教学工作量					
教学评价等次					
在教学研究、学科建设、专业建设、课程建设、学生指导等方面的突出贡献					
所在单位意见	主管领导签字：（公章） 年 月 日				

附件 2

第五届校长教学质量奖推荐名额表

序号	教学单位名称	推荐名额
1	经济学部	6
2	管理学部	7
3	法学部	5
4	人文艺术学部	3
5	计算机与信息工程学院	2
6	外语学院	2
7	城乡规划学院	1
8	数学与信息科学学院	1
9	马克思主义学院	2
10	体育学院	1
合 计		30

附件 3

第五届校长教学质量奖终评候选人汇总表

序号	单位名称	工号	姓名	出生日期	职称	职务	学历/学位	参赛课程	初评成绩	联系方式
1										
2										
3										
4										
5										
6										

联系人及电话：

主要负责人（签字盖章）：

附件 4

第五届校长教学质量奖教学材料评分标准

项目	评价维度	评分细则	分值
教学设计及课件 (50 分)	教学理念与目标	体现“以学生为中心”的理念，符合学科特色和课程实际；教学目标明确、清晰，易于理解，便于实施。	10
	教学内容与资源	教学内容完整，重难点清晰，联系学科新进展、实践新经验和社会新需求，课程思政与专业教育有机融合；教学资源拓展学生自主学习空间。	10
	教学过程与策略	教学过程设计合理，脉络清晰，特色鲜明；教学活动组织科学有序；教学策略、方法、手段创新，与多媒体、信息化工具有机结合。	10
	教学评价与反思	采用多元化评价方法，注重过程性评价与能力导向评价；坚持问题导向，积极反思教学内容与方式，适时调整优化。	10
	课件质量与效果	课件内容准确完整、结构合理、图文并茂、操作便捷；注重互动性和学习效果，兼具科学性、实用性和创新性，有效支持教学目标。	10
教学创新成果报告 (50 分)	问题导向	有明确的问题导向，立足于课堂教学真实问题，体现“以学生为中心”的理念，提出解决问题的思路 and 方案。	10
	创新特色	有明显的创新特色，把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	10
	课程思政	体现课堂思政特色，概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。	10
	技术应用	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。	10
	创新成果辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	10

附件 5

第五届校长教学质量奖观摩教学评分标准

项目	评价维度	评分细则	分值
说课环节 (20 分)	教学设计思路	清晰阐述教学设计的整体思路,体现“以学生为中心”的教学理念,明确教学目标,合理设计教学内容与活动,符合学科特点和学生需求。	5
	理论依据	结合教育学理论,论证教学设计的科学性与合理性,体现教学理念的先进性。	5
	教学创新	突出教学设计的特色与创新点,体现“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)。	5
	教学反思与改进	对前期教学实践进行反思,分析教学中存在的问题,并提出切实可行的改进措施,体现持续改进的教学理念。	5
模拟授课 (80 分)	教学内容	体现立德树人理念,有机融入课程思政; 紧密结合行业与社会发展新需求,理论联系实际,培养学生解决实际问题的能力; 内容充实,渗透专业思想,重点突出,条理清晰,反映学科发展新思想、新进展、新成果; 采用多样化且有效的教学方法,科学合理的评价方式,促进学生深度学习; 以学生为中心,促进学生素质全面发展,助力学生实现知识、能力与素养协调提升。	25
	教学组织	教学组织科学有序,体现以学生为中心,教师主导与学生主体有机结合; 教学过程安排合理,教学方法运用得当,注重启发式教学,有效调动学生思维和学习积极性; 合理运用现代信息技术,与教学内容有效融合,拓展学生学习空间; 采用多元化评价方式,注重过程性评价与能力导向评价; 具备教学反思能力,能够根据学生反馈和教学效果进行持续改进。	25
	教学特色	教学理念先进,教学模式新颖,信息技术应用方式多样、高效,风格突出,感染力强,教学效果好	20
	语言教态	普通话标准,语言简洁、流畅、准确、生动,语速恰当; 肢体语言运用合理、恰当,教态自然大方; 仪容仪表得体,精神饱满,亲和力强。	10

